

Управление образования администрации муниципального образования
городской округ «Смирныховский» Сахалинской области
ул. Ленина, д. 15, пгт Смирных, 694350, тел. (42452) 42-4-03, 41-8-72/факс (42452) 42-4-03
E-mail: uo_smirnykh@sakhalin.gov.ru, сайт: unosmirnih.ru

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ

от «___» _____ 20___ года № _____

Дата обследования: «___» _____ 20___ года

1. Общие сведения

Фамилия, имя, отчество: _____

Число, месяц, год рождения: _____

Адрес: _____

Инвалидность (№ документа, кем выдан, срок действия): _____

Кем направлен на комиссию (семья, детский сад, школа, др.): _____

Вид образовательной программы, класс, год обучения: _____

Перечень документов, представленных в ТПМПК (отметить):

- заявление о проведении обследования ребенка в комиссии;
- копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка;
- направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации;
- заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования;
- подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- характеристика на обучающегося, выданная образовательной организацией;
- письменные работы, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка;
- другие (указать):

2. Краткие анамнестические сведения

Беременность по счету __ . Особенности протекания: *токсикоз / резус конфликт / угроза выкидыша / без особенностей.*

Перенесенные заболевания во время беременности: _____

Роды _____ на _____ неделе *самостоятельные / срочные / оперативные / родовспоможение / без особенностей.*

Родовая травма (*да/нет*) Асфиксия (*да/нет*) Шкала Апгар ____ . Рост ____ . Вес ____ .

Диагноз при выписке: _____

Психомоторное развитие до трёх лет: *по возрасту / с задержкой / с опережением*

Наблюдение специалистов: _____

Речевое развитие ребенка: *по возрасту / с задержкой / с опережением*

Навыки самообслуживания: *сформированы / в стадии формирования / не сформированы / грубо нарушены /*

Развитие ребенка после трех лет: *перенесенные заболевания / травмы / случаи пребывания в больнице/часто болеющий:* _____

Перенесенные заболевания: _____

Психический статус: _____

3. Основной и сопутствующие медицинские (клинические) диагнозы

Заключение врача-психиатра в соответствии с МКБ-10:

Врач-психиатр

(Подпись)

(Ф.И.О.)

4. Данные психологического обследования

Эмоциональные реакции: адекватные / тревожен / подавлен / плаксив / эйфоричен / дурашлив / демонстративен / застенчив / лабилен

Особенности контакта: вступает легко / с осторожностью / уверенно / неуверенно / формально / избирательно / навязчиво / контакту не доступен

Качество контакта: визуальный / вербальный / жестовый / мимический

Границы: соблюдает / не соблюдает

Поведение: адекватно / неадекватно / полевое поведение / двигательно расторможен / стереотипии / протесты / негативизм / агрессивность

Учебное поведение: сформировано / в стадии формирования / не сформировано

Характеристики деятельности: активен / малоактивен / пассивен / мотивирован / не мотивирован / проявляет интерес к занятиям / не проявляет интерес / справляется самостоятельно / с помощью / не справляется

Инструкции: понимает / не понимает / выполняет / не выполняет

Критичность: критичность / недостаточно критичен / некритичен

Работоспособность: достаточная / снижена / низкая / истощаем / утомляем

Темп деятельности: высокий / средний / низкий / неравномерный

Двигательные функции: не нарушены / затруднены / нарушены

Зрительное восприятие: без нарушений оптического гнозиса / снижено, ошибки перцептивного характера / грубо нарушено / использует средства оптической коррекции

Слуховое восприятие: без нарушений / снижено / грубо нарушено / индивидуальная звукоусиливающая аппаратура / кохлеарно-имплантирован

Внимание: устойчивое / неустойчивое, рассеян / сосредоточен, объем- в норме / сужен, концентрация- в норме / слабая, распределение- в норме / снижено

Память: объем- в норме / сужен, запоминание- в норме / замедленное / механическое, воспроизведение- полное / неполное

Мышление: не нарушено / в стадии формирования / недостаточно сформировано / нарушено / грубо нарушено / искажено

Игровая деятельность: соответствует возрасту / соответствует более младшему возрасту / не соответствует возрасту

Пространственные представления: сформированы / в стадии формирования / не сформированы

Психологическое заключение / выводы: _____

Педагог-психолог

(Подпись)

(Ф.И.О.)

5. Данные логопедического обследования

Особенности строения артикуляционного аппарата: без особенностей / с отклонениями

Импрессивная речь: соответствует возрасту / на бытовом уровне / искаженное / не понимает / слух снижен / недостаточное знание русского языка / инофон

Экспрессивная речь

Собственная речь: распространенная фраза / простая фраза / аграмматичная фраза / искаженная фраза / отдельные слова / звукоподражание / звукокомплексы / вокализация / эхолалия

Просодическая сторона речи: без особенностей / запинки / заикание / тахилалия / брадилалия / ринофония

Звукопроизношение: без нарушений / искажения / замены / смешение / отсутствие звука / звуков / грубо нарушен

Фонематические процессы: соответствуют возрасту / снижены / грубо нарушены

Словарь: соответствует возрасту / ниже возрастных требований / ограничен / на бытовом уровне

Грамматический строй речи: соответствует возрасту / в стадии формирования / не сформирован

Слоговая структура: не нарушена / нарушена / грубо нарушена

(отмечается характер искажения слоговой структуры)

Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке / по серии картинок-составляет / составляет с помощью / не составляет

Письменная речь

Уровень сформированности навыков письма: сформированы / в стадии формирования / не сформированы / путает буквы / допускает перестановки букв слогов / пропуски букв / допускает орфографические ошибки / специфические ошибки

Уровень сформированности навыков чтения: чтение слитное / послоговое / побуквенное / выразительное / монотонное / специфические ошибки

Понимание прочитанного: понимает / понимает после объяснения / понимание затруднено / не понимает

Уровень освоения содержания обучения: программный материал усвоен полностью / не в полном объеме / не усвоен

Заключение логопеда/выводы: _____

Учитель-логопед

_____ (Подпись)

_____ (Ф.И.О.)

6. Данные дефектологического обследования

(обследование учителем-олигофренопедагогом, учителем-дефектологом, тифлопедагогом, сурдопедагогом)

Особенности контакта: вступает / не вступает / контакт формальный / опосредованный

Знания и представления об окружающем мире: соответствует возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось /

Понимание инструкции: понимает и выполняет / частично / не понимает

Характеристика деятельности/действий:

Мотивация деятельности: мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован

Целенаправленность деятельности: деятельность целенаправленность / отдельные целенаправленные действия со стимулированием / нецеленаправленные действия / отказ от деятельности / деятельность недоступна

Продуктивность деятельности: продуктивна / низкопродуктивная / непродуктивная

Сенсорные эталоны:

Цвет: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет

Форма: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет

Величина: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет

Предметно-практическая и конструктивная деятельность: использует зрительное соотнесение / целенаправленные пробы / нецеленаправленные пробы / хаотичные действия / отказ от деятельности / деятельность недоступна

Специфика продуктивной деятельности: действует самостоятельно / с помощью / стереотипные действия / манипуляции

Качества мыслительных процессов:

Обобщение, классификации: выделение существенных признаков - выделяет / не выделяет / выделяет по несущественным признакам / выделяет с помощью

Причинно-следственные связи: понимает и устанавливает / устанавливает с помощью / не устанавливает

Понимание скрытого смысла: понимает / по наводящим вопросам / после объяснения / не понимает

Логические связи и отношения: устанавливает / не устанавливает

Пространственно-временные представления: сформированы / частично сформированы / не сформированы

Математические представления:

Счет в пределах _____ итог подводит / не подводит

Соотнесение числа и количества: соотносит / не соотносит

Соотнесение цифры, числа и количества: соотносит / соотносит с ошибками / не соотносит

Вычислительные навыки: сформированы / с ошибками / не сформированы

Вычисляет: устно «в уме» / использует конкретный материал / использует калькулятор / использует таблицы (зрительную опору)

Выполняет: самостоятельно / с помощью / не решает

Решение арифметических задач: самостоятельно / с помощью / не решает

Уровень освоения содержания обучения: *освоен / освоен не в полном объеме / не освоен*

Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области)

Обучаемость:

Помощь: *принимает / избирательно / не принимает*

Характер помощи: *стимулирующая / организующая / направляющая обучающая*

Способность переноса на аналогичные задания: *переносит / частично / не переносит*

Дефектологическое заключение: _____

Учитель-дефектолог _____

(Подпись)

(Ф.И.О.)

7. Данные социально-педагогического обследования

Важные факты о развитии ребенка: _____

Социально-экономический статус семьи, особенности взаимоотношений в семье:

Условия жизни и воспитания ребенка: _____

Социопсихологическая адаптированность (уровень бытовых навыков, социально-бытовая ориентировка, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, особенности поведения, отношение к учебе, отношение к труду, трудовые умения и навыки, социальная приспособленность): _____

Оценка результатов продуктивной деятельности (письменных работ по основным предметам, творческих работ, их соотнесенность с возрастным и программным нормативом): _____

Ресурсные возможности ребенка: _____

Используемые диагностические методики обследования: _____

Заключение социального педагога/ выводы (вероятность социально-средового генеза имеющихся отклонений в развитии): _____

Социальный педагог _____

(Подпись)

(Ф.И.О.)

8. Основные особенности развития ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий обучения и воспитания

(обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; о наличии либо отсутствии необходимости создания специальных условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов):

9. Особое мнение специалистов

Руководитель ТПМПК:

(Ф.И.О.)

(Подпись)

Заместитель

руководителя ТПМПК:

Специалисты ТПМПК:

Врач-психиатр

Учитель-логопед

Учитель-дефектолог

Педагог-психолог
