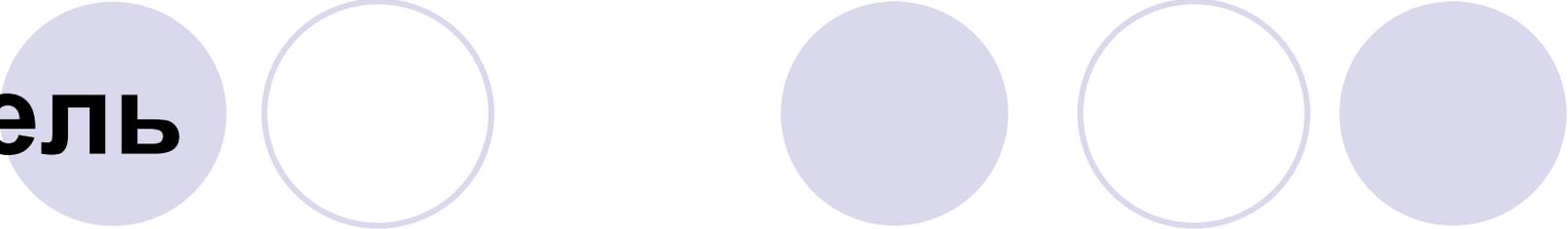


**Работа психолога,
социального педагога в
ПМПконсилиуме
образовательного
учреждения и ПМПКомиссии**

Разработчик слайдовой презентации

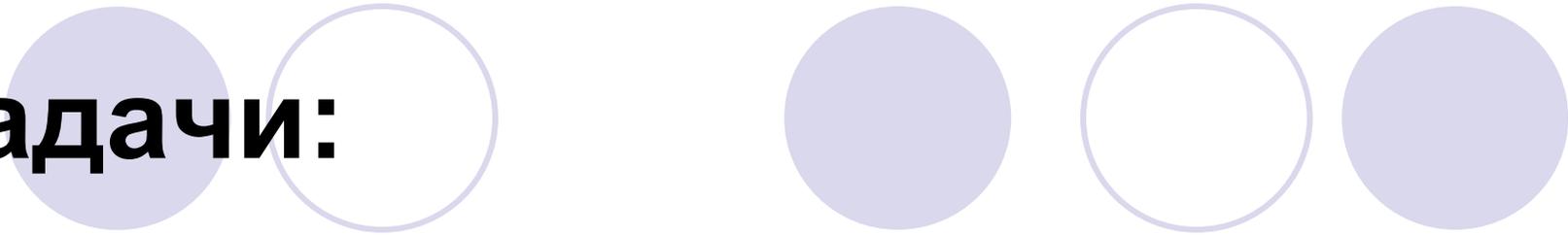
Нагиева Е.В.



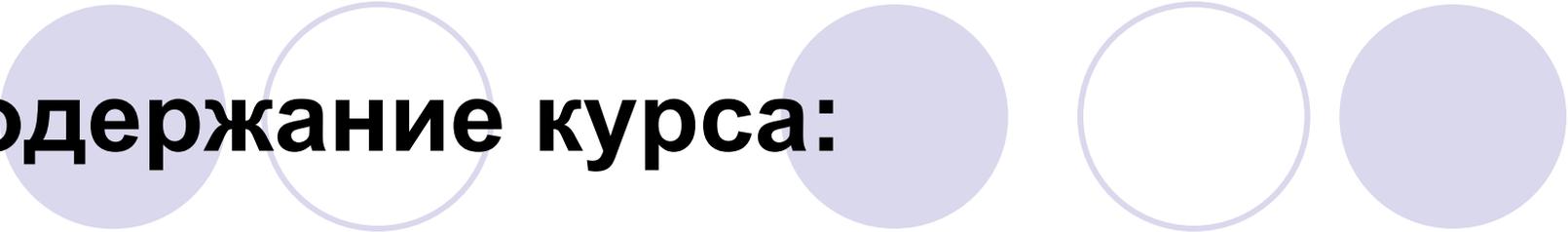
Цель

сформировать представление о содержании и специфике деятельности психолога и социального педагога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения и ПМПКомиссии.

Задачи:



1. Рассмотреть нормативно-правовую базу деятельности психолога, социального педагога в рамках ПМПк и ПМПК
2. Изучить основные операционально-организационные основы психологической и социально-педагогической деятельности специалистов в ПМПк и ПМПК.
3. Сформировать профессиональную позицию посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.



Содержание курса:

1. Понятие «проблемные дети». Типология проблемных детей
2. Технология психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
3. Диагностика детей школьного возраста с проблемами в развитии
4. Основы организации коррекционно-развивающего обучения

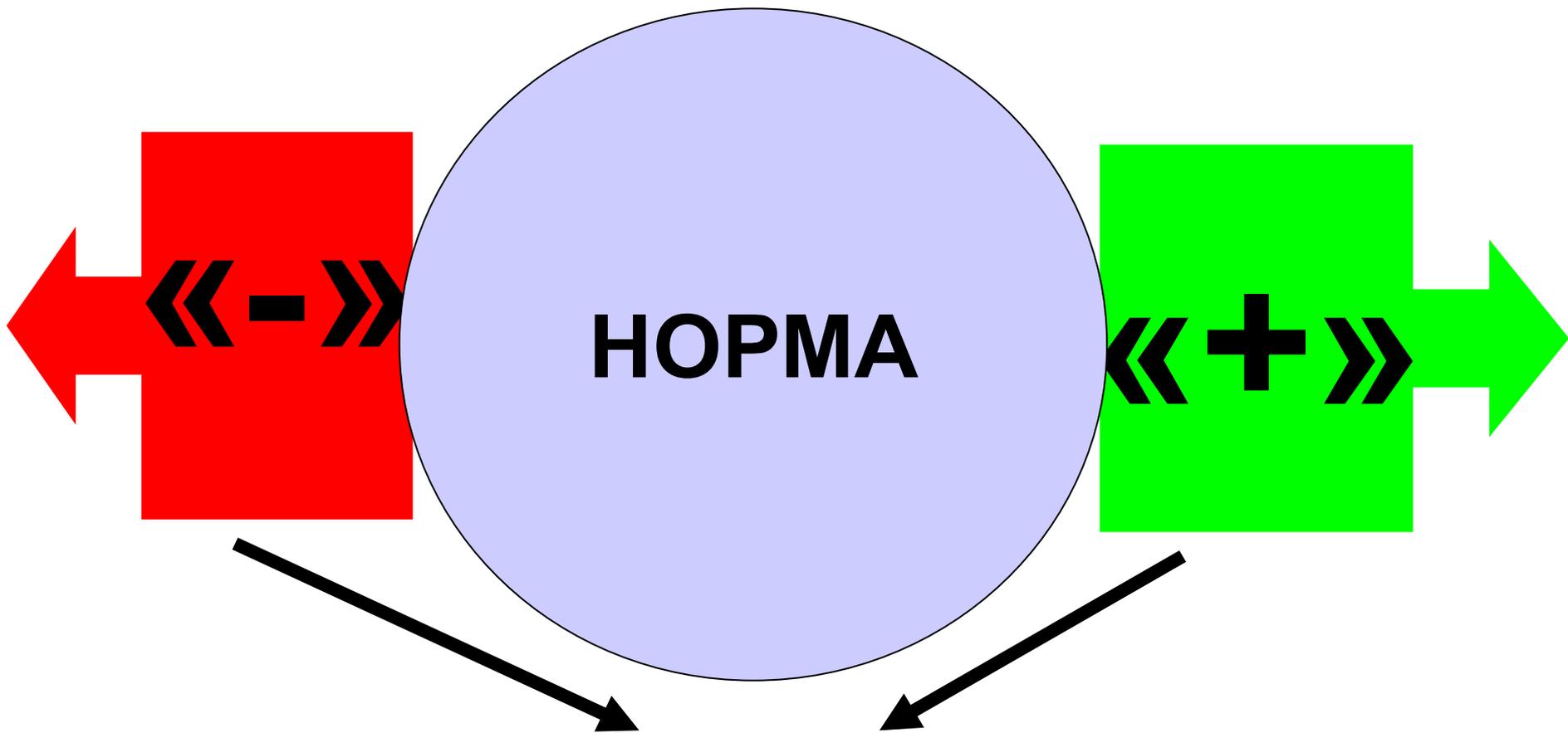
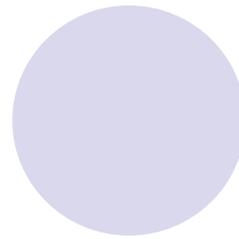
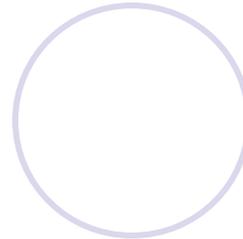
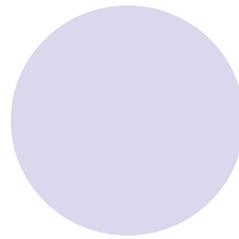
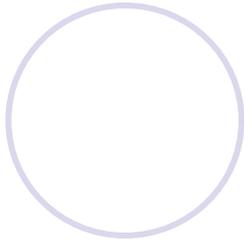
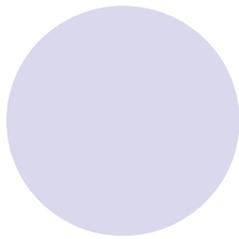
Типология проблемных детей

- Понятия: «Проблемные дети», «Дети группы риска», «Трудные дети», «Дети с особыми образовательными потребностями». Понятие «Отклоняющееся развитие» по В.В. Лебединскому. Классификация отклоняющегося развития по М. Семаго.
- Умственная отсталость и ее отграничение от сходных состояний: ЗПР, социально-педагогическая запущенность, нарушения деятельности анализаторов: слуха, зрения, нарушения речи:
- Базовые предпосылки (составляющие) психической деятельности: пространственные и пространственно-временные представления, произвольность психических процессов, аффективная регуляция.
- Критерии оценки учебной деятельности младших школьников: познавательный интерес, целеполагание, учебные действия (письмо, чтение, счет), контроль, оценка.

Отклоняющееся развитие (В.В. Лебединский)

любое отклонение отдельной функции или системы психических функций от «программы развития» не зависимо от знака этого изменения «+» или «-» (опережение или запаздывание), выходящее за пределы социально-психологического норматива, определяемого для данной образовательной, социокультурной или этнической ситуации и данного возраста ребенка.

Следует рассматривать как отклоняющееся развитие данной функции или системы психических функций.



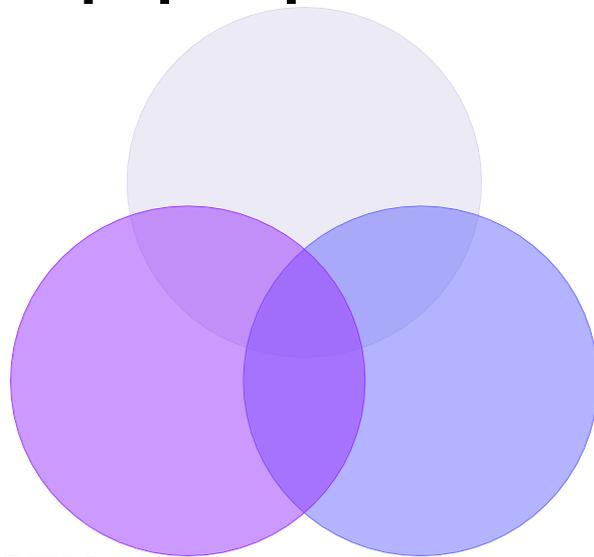
ОТКЛОНЕНИЕ

Основания для деления отклонений В.В. Лебединского

Синдромы
несформированности

Синдромы
дефицитарности

Атипия
развития



Нейропсихологическая классификация

1. функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга;
2. функциональная несформированность левой височной области;
3. функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистое тело);
4. функциональная несформированность правого полушария мозга;
5. функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер);
6. функциональная дефицитарность стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром;
7. атипия психического развития.

Причины отклоняющегося развития

1. Социальная ситуация развития
2. Состояние собственно центральной и периферической нервной системы
3. нейробиологическая функциональная организация мозговых систем (специфика формирования корково-подкорковых связей)
4. **Базовые составляющие (предпосылки) психической деятельности**

Структура базовых составляющих психического развития по В.И. Лубовскому

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

4. Лингвистическое пространство

3. Вербализация пространственных представлений

2. Представления о взаимоотношениях тела и объектов

1. Представление о пространстве собственного тела

ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

3. Произвольность эмоциональной регуляции

2. Произвольность ВПФ

1. Произвольность сенсомоторной активности

БАЗОВЫЕ АФФЕКТИВНЫЕ РЕГУЛЯЦИИ

4. Уровень эмоционального контроля

3. Уровень аффективной экспансии

2. Уровень аффективных стереотипов

1. Уровень полевой реактивности

Произвольность психической активности

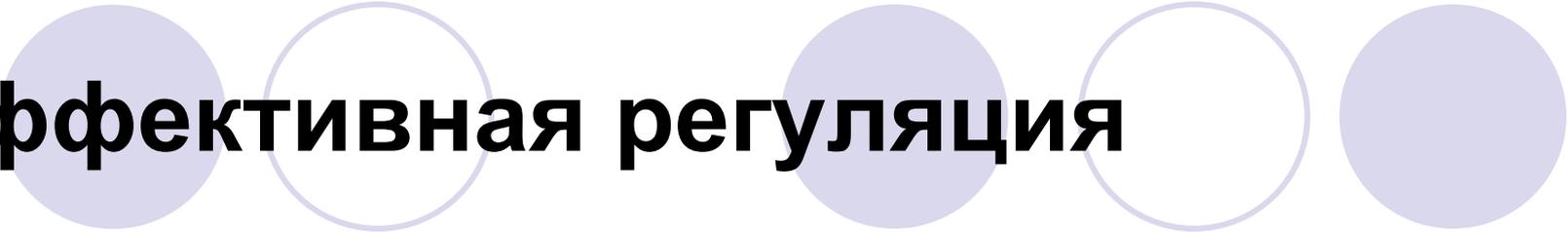
Произвольное поведение рассматривается как поведение свободное, то есть построенное субъектом (в данном случае развивающимся ребенком) по собственным правилам, в то же время согласующееся с принятыми в обществе нормами.

Сознательность, или осознанность, является основной характеристикой произвольного поведения.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



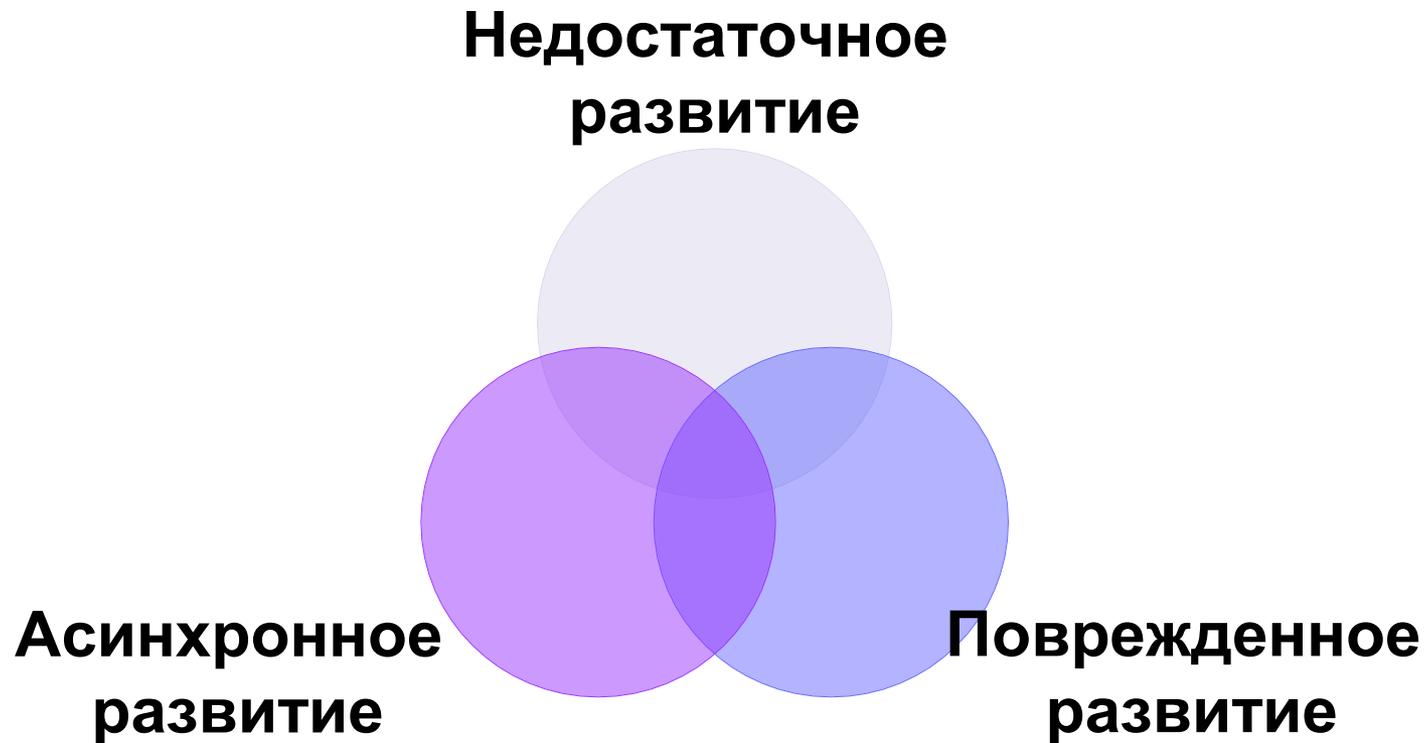
А.В. Семенович исследовал и пришел к выводу, что пространственно-временная организация деятельности ребенка, развитие пространственной ориентировки и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе не только дальнейшего формирования высших психических функций, но и эмоциональной жизни ребенка.



Аффективная регуляция

аффективная регуляция определяет не только эмоционально-личностную структуру ребенка, характер его взаимоотношений с окружающей средой, но в огромной степени и мотивационно-волевые компоненты, «энергетизацию» и тонизацию всей его психической активности.

Основные группы собственно психологических синдромов



Недостаточное развитие

Спецификой вариантов ***недостаточного развития*** является недостаточность по отношению к средненормативному всех (тотальное, задержанное) или отдельных (парциальное) психических функций, их базовых составляющих.

При этом преимущественно страдают, оказываются недостаточно сформированными произвольная регуляция психической активности и пространственно-временные представления, которые являются основой развития когнитивной сферы ребенка.

Асинхронное развитие

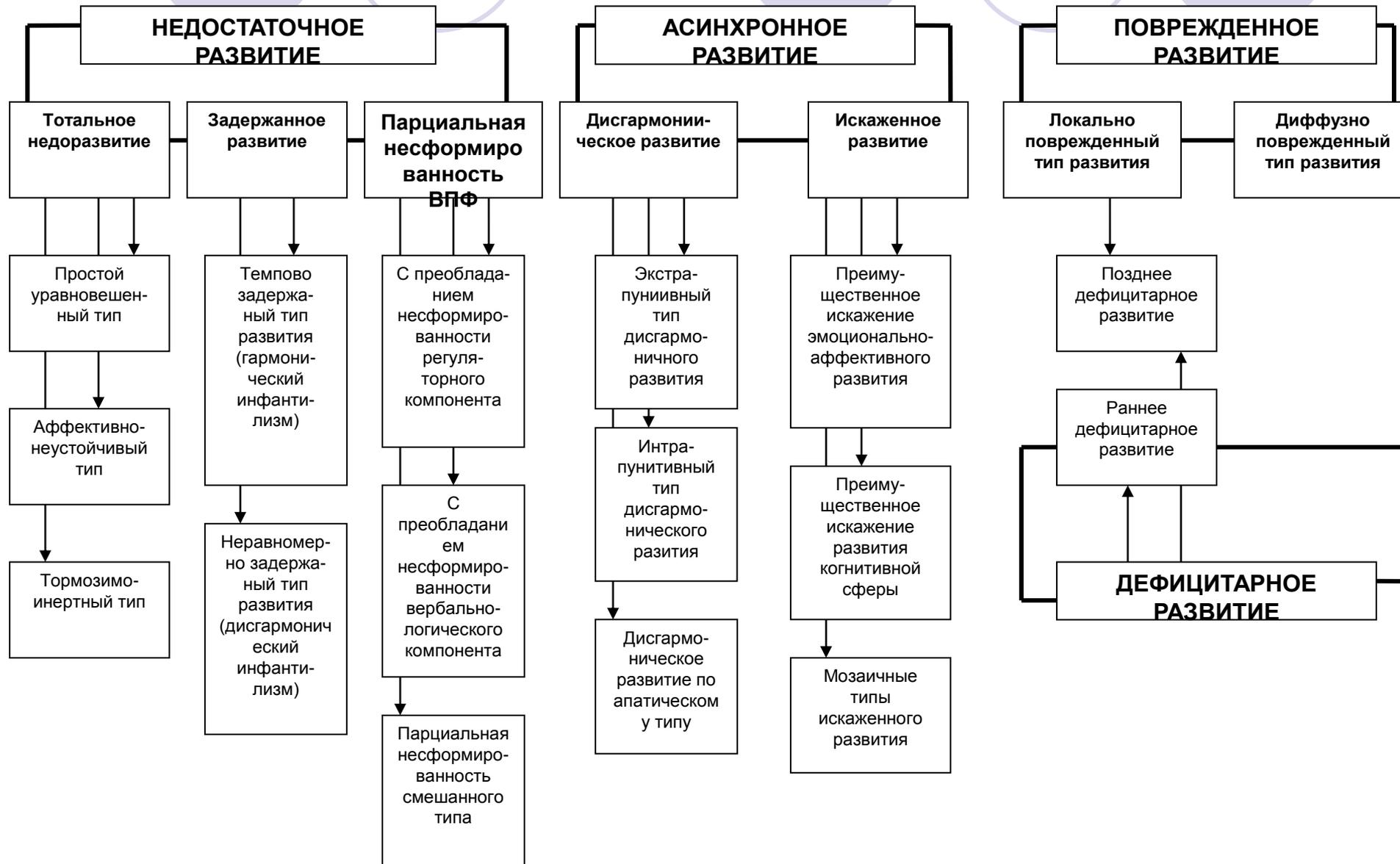


Асинхронное развитие характеризуется нарушением основного принципа развития (гетерохронии), когда наблюдаются сложные сочетания недоразвития, ускоренного (акселеративного) развития, искаженного развития как отдельных психических функций, так и структуры их базовых составляющих (с преимущественным нарушением базовой аффективной составляющей).

Поврежденное развитие

Основанием выделения группы *поврежденного развития* служит наличие повреждающего влияния на мозг того или иного фактора, искажающего в первую очередь органические основы развития, а вторично (в зависимости от большого количества факторов: локализации, сроков, объема, выраженности, качества повреждения и т.п.) — воздействующего на всю структуру дальнейшего психического развития.

Типология отклоняющегося развития Семаго



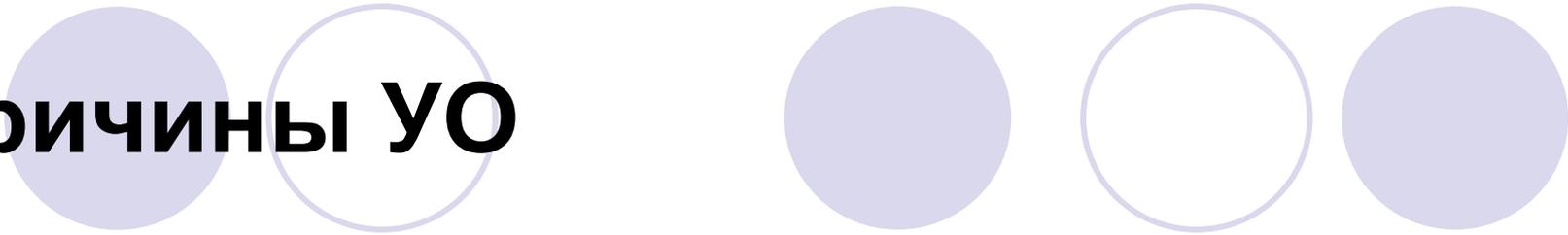
Умственная отсталость



Состояние при котором наблюдается достаточно выраженное, стойкое и необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате поражения ЦНС.

Это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, страдает не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Причины УО



- 1. Биологические факторы** (генетические поражения, внутриутробные нарушения, родовые травмы, заболевания, перенесенные в раннем детстве)
- 2. Социальные факторы**, утяжеляющие состояние (неблагоприятные социальные условия, длительная депривация, отсутствие своевременной коррекционно-развивающей работы с ребенком)

Первичные и вторичные дефекты по Л.С. Выготскому

- Ядерные признаки УО (слабость замыкательной функции коры головного мозга, затруднения в выработке новых условных связей, инертность нервных процессов и т.д.) - Первичные дефекты развития
- Вторичные дефекты развития – осложнения созревания ВПФ (память, мышление словесно-логическое, речь и др.

Вторичные и третичные признаки УО легче поддаются коррекции, т.к. более молоды. Все умственно отсталые дети в процессе жизни РАЗВИВАЮТСЯ!!!

Два основных состояния нарушения интеллекта

Олигофрения

- Раннее действие вредности
- Недоразвитие психики
- Законченный процесс

Деменция

- Позднее действие вредности
- Повреждение психики
- Текущий процесс

Сходства:

1. Органическое повреждение ЦНС
2. Нарушение познавательной деятельности и личности в целом
3. Необратимое состояние

Три степени тяжести умственного недоразвития:

1. Дебильность
2. Имбецильность
3. Идиотия

Задержка психического развития (ЗПР)

(В.И. Лубовский, К.С. Лебединский, М.С. Певзнер, Н.А. Цыпина и др.)

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

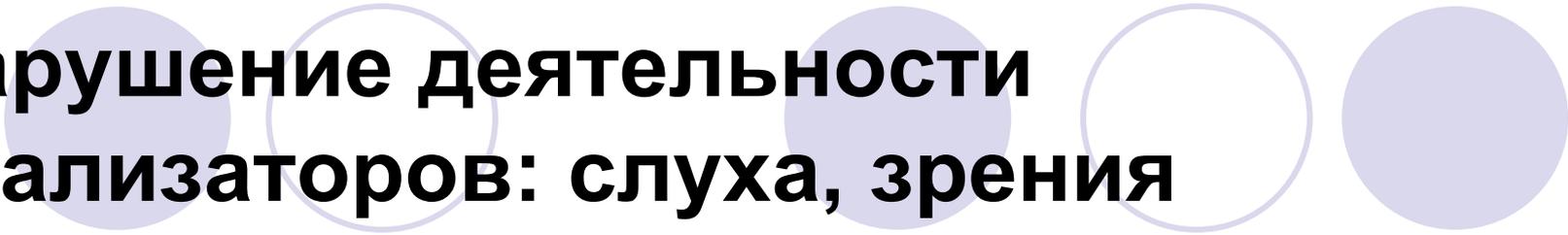
При олигофрении наблюдаются *тотальность и иерархичность* поражения.

Социально-педагогическая запущенность

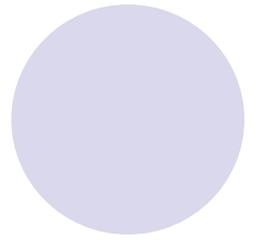
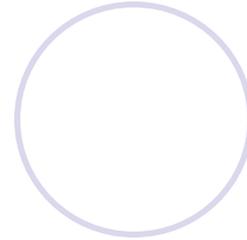
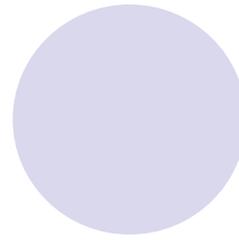
Кажущаяся неполноценность интеллекта из-за неподготовленности к школе, школьной неуспеваемости и неусвоения школьных навыков, нарушения целенаправленности и контроля в работе.

При благоприятных обстоятельствах и своевременной помощи быстро восстанавливаются и догоняют сверстников

**Нарушение деятельности
анализаторов: слуха, зрения**



Нарушения речи



Критерии оценки учебной деятельности школьников:

- 1. познавательный интерес,**
- 2. целеполагание,**
- 3. учебные действия (письмо, чтение, счет),**
- 4. контроль,**
- 5. оценка**