Заседание РМО учителей географии
МО ГО «Смирныховский» Сахалинской области
(в режиме видеоконференции)

Протокол №3 от 26 мая 2021 года

Присутствовали: 5 человек:
Тюрюмина Е.А. – методист УО;
Зайцева Е.П. - учитель географии МБОУ СОШ с.Онор, руководитель РМО;
Романихина И.И. – учитель географии МБОУ СОШ с.Победино;
Некрасова С.М. – учитель географии МБОУ СОШ с.Первомайск;
Сороколетова Е.В. – учитель географии МБОУ СОШ с.Буюклы.
Отсутствовали: 3 чел.

Повестка:

1. Итоги проведения ВПР по географии (осень 2020г). Обсуждение результатов ВПР 2020 года по предмету «География».
2. Рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР по географии.
3. Использование активных форм урочной и внеурочной работы для повышения мотивации учащихся к изучению географии.
4. Планирование работы районного методического объединения учителей географии на 2021-2022 учебный год.

По 1 вопросу слушали руководителя РМО Зайцеву Е.П. Она представила анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2020 г. обучающихся 7-х, 8-х, 9-х, 11-х классов Смирныховского района (слай-презентация). Показала статистику по отметкам. Представлена в таблице:

ОО	Всего	2	3	4	5	К/З	У/О
География 11 класс							
МБОУ СОШ с. Буюклы	6	1	5	0	0	0	83,3
Район 2020		16,7	83,3	0	0	0	83,3
Область	662	3,9	37,1	48,3	10,5	58,7	95,9
Район 2019	3	0	33,3	66,7	0	66,6	100
География 9 класс по программе 8 класса							
МБОУ СОШ с. Буюклы		0	11	3	0	21,4	100
Район 2020	14	0	11	3	0	21,4	100
Область	1554	21,5	62,7	14	1,7	15,6	78,3
Район 2019	не сдавали						
География 8 класс по программе 7 класса	1	2	3	4	5	К/З	У/О
МБОУ СОШ пгт.	76	20	50	6	0	7,9	73,7

Смирных							
8 "А" класс	23	5	15	3	0	13	78,3
8 "Б" класс	19	6	11	2	0	10,5	68,4
8 "В" класс	17	6	11	0	0	0	64,7
8 "Г" класс	17	3	13	1	0	5,9	82,3
МБОУ СОШ с. Буюклы	7	0	6	0	1	14,3	100
МБОУ СОШ с. Победино	11	3	7	1	0		
8 "А" класс	8	2	5	1	0	12,5	75
8 "Б" класс	3	1	2	0	0	0	66,7
МБОУ СОШ с. Онор	4	0	0	4	0	100	100
МБОУ СОШ с. Первомайск	4	1	3	0	0	0	75
Район 2020	102	23,5	64,7	10,8	0,9	11,7	76,5
Область	4118	20,1	59,7	16,7	3,4	20,1	79,8
Район 2019	86	8,1	74,4	17,4	0	17,4	91,8
География 7 класс по программе 6 класса	всего	2	3	4	5	К/З	У/О
МБОУ СОШ пгт. Смирных	72	12	49	10	1	15,3	83,3
7 "А" класс	26	2	15	8	1	34,6	92,3
7 "Б" класс	24	3	20	1	0	4,2	87,5
7 "В" класс	22	7	14	1	0	4,5	68,2
МБОУ СОШ с. Буюклы	8	0	4	3	1	50	100
МБОУ СОШ с. Победино	16	3	8	5	0	31,2	81,2
МБОУ СОШ с. Онор	9	0	4	4	1	55,5	100
МБОУ СОШ с. Первомайск	3	0	2	1	0	33,3	100
Район 2020	108	13,9	62	21,3	2,8	24	86,1
Область	4591	8,7	50,2	34,1	6,9	4,2	9,4
Район 2019	125	3,2	48	43,2	5,6	48,8	96,8
Район 2018	88	2,3	46,6	44,3	6,8	51,1	97,7

Исходя из аналитических материалов по результатам ВПР, обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2020 году (опубликованы ИРОСО), ребята 7-9-х классов МО ГО «Смирныховский» показали средние результаты. Смирныховского района нет ни в списке ОО, показавших самые низкие результаты, ни в списке ОО с высокими результатами. В МО ГО

«Смирныховский» школьники старшей ступени писали ВПР только в МБОУ СОШ с.Буюклы, показали низкие результаты (КЗ составило 0%).
Выступили:
Романихина И.И.: Из таблиц видно, что динамика качества знаний в 7-х классах (писали за 6 кл.), в 8-х классах (за 7 кл.), в 11 классе (за 10 кл.) по всему району отрицательная. Ребята справились хуже, чем 2019 году. Работу писали осенью по материалу, изученному в прошлом учебном году. Часть материала обучающимися была подзабыта.
Сороколетова Е.В.: В прошлом году (в 4 четверти) в связи с коронавирусом ребята обучались дистанционно, часть материала пришлось осваивать самостоятельно, в связи с чем он усвоен слабее. К тому же, написанию ВПР осенью 2020 года предшествовали летние каникулы. А после (в 1 четверти) было мало времени для повторения учебного материала.
Решили: Результаты ВПР по географии (осень 2020 года) в районе хуже по сравнению с предыдущим годом. Учителям необходимо усилить работу по улучшению подготовки обучающихся к ВПР.

По 2 вопросу слушали Зайцеву Е.П. Она познакомила с рекомендациями ГБОУ ДПО ИРОСО по подготовке обучающихся к ВПР по географии.
Анализ результатов ВПР в 2020 и предыдущие годы выявил «переходящие» устойчивые предметные дефициты по географии, а также слабо сформированные (или несформированные) умения обучающихся 7(6) – 9(8) классов:
Предметные дефициты по разделам: «Развитие географических знаний о Земле»; «Изображения земной поверхности»; «Гидросфера – водная оболочка Земли»; «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»; «Литосфера – каменная оболочка Земли»; «Биосфера – живая оболочка Земли»; «Географическая оболочка»; «Освоение Земли человеком»; «Главные закономерности природы Земли»; «Характеристика материков Земли».
Предметные дефициты обучающихся по темам: «Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв»; «Литосфера и рельеф Земли»; «Атмосфера и климаты Земли»; «Географическое положение и природа материков Земли»; «Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа», «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота», «Часовые пояса», «Административно-территориальное устройство России», «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность». Наименее сформированы следующие умения: умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе рекомендовать учителям географии:
-провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

-при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;
-настойчиво уделять внимание формированию метапредметных умений обучающихся: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; смысловое чтение; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
Выступили:
Некрасова С.М.: С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе учителям географии нужно выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
Решили: Учителям рекомендации ГБОУ ДПО ИРОСО по подготовке обучающихся к ВПР по географии принять к сведению и учитывать в работе (на уроках и во внеурочное время). С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе учителям выявлять проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

По 3 вопросу слушали Зайцеву Е.П. Она выступила с докладом по теме «Использование активных форм урочной и внеурочной работы для повышения мотивации учащихся к изучению географии».

В настоящее время понимание системы образования неизмеримо расширилось, изменилось и представление о целях, задачах, содержании, методах и формах обучения. Приоритетность личностной ориентации в системе образования позволяет отметить, что главной целью является формирование личности, подготовка человека думающего и чувствующего, умеющего использовать знания в жизни. Для того, чтобы учащиеся умели осуществлять ценностно-ориентированный выбор в жизненно важных ситуациях, умели принимать решения в сложных ситуациях, обладали сформированными навыками межличностного общения, возникает проблема в усвоении знаний на уроках, также необходимо повышение интереса к обучению. Помочь в этом может стратегия активного обучения, которая предполагает активную форму на уроках.

Активное обучение – это постоянное взаимодействие между учителем и учеником в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития обучающихся, тем самым, повышая качество учения и контроль самостоятельной работы обучающихся. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное

овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Цель активного обучения – развивать коммуникативные, управленческие навыки учащихся, формировать у учеников такие качества, как терпимость, уважение к иному, отличающемуся от своего мнению, способствовать развитию мотивации ученика к изучению нового.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Они включают в себя следующие технологии: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, интерактивные технологии и другие.

На уроках географии в 5-11 классах использую элементы проблемного обучения. Проблемным называется такое обучение, при котором усвоение знаний и начальный этап формирования навыков происходит в процессе относительно самостоятельного решения системы задач-проблем, протекающего под общим руководством учителя. Процесс проблемного обучения оказывается как бы слагающимся из двух необходимых этапов:

- этапа постановки практического или теоретического задания, вызывающего ситуацию;
- этапа поиска неизвестного в этой проблемной ситуации либо путем самостоятельного исследования ученика, либо путем сообщения учителем сведений, необходимых для выполнения проблемного задания.

Главные психолого-педагогические цели проблемного обучения:

- развитие мышления и способностей учащихся;
- усвоение учащимися умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблемы;
- воспитание активно творческой личности, умеющей ставить и решать нестандартные проблемы;
- развитие профессионального мышления.

Приведу несколько вариантов таких заданий.

1) Норвежский ученый и путешественник Тур Хейердал говорил о том, что нельзя делать из Океана «мировую помойку». «Мертвый океан – мертвая планета»,- предостерегал ученый. Объясните смысл этого высказывания.

2) «Единство и борьба противоположностей». Этот философский закон применим к работе внутренних и внешних факторов, влияющих на рельеф. Как вы это понимаете?

3) Спрогнозируйте возможное положение материков через 50 млн. лет.

4) По оценкам ученых, средняя скорость плит очень мала и составляет всего несколько сантиметров в год. Почему же современное положение материков и океанов считают результатом их горизонтального перемещения?

5)Вам предлагают поехать в Тунис (или Италию) в зимние месяцы. Какую одежду вы возьмете с собой?

6)Представьте, что остров Мадагаскар сместился на 300 к югу. Опишите, как изменится в этом случае климат столицы острова.

7) В целом, в Западной Сибири осадков выпадает меньше, чем на Восточно-Европейской равнине. Однако высота снежного покрова там больше. Как вы объясните этот парадокс?

8) Что целесообразней сделать: построить ГЭС на нижней Оби и затопить нефтяные площади или добывать нефть и часть ее использовать для производства электроэнергии на ТЭС?

Применение проблемного подхода в формировании географического сознания у детей позволяет развивать их творческие способности, так как в процессе такой деятельности знания накапливаются, а не являются просто результатом работы памяти.

Помимо создания проблемных ситуаций, я использую и другие методические приёмы управления познавательной деятельности учащихся. Одна группа приёмов активизирует деятельность учащихся на этапе восприятия и способствует пробуждению интереса к изучаемому материалу. К ним можно отнести приёмы: новизны, предполагающие включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных; и значимости, при которых создаётся установка на необходимость изучения материала в связи с его экологической ценностью. К другой группе относятся приёмы активизации деятельности учащихся на этапе осмысления изучаемого материала; одним из них является эвристический, сущность которого состоит в том, что учитель задаёт учащимся трудный вопрос и наводящими вопросами поводит к ответу на него. На уроках я использую сократический приём. Он строится на основе обсуждения спорных вопросов. Ход беседы направляется так, чтобы она приобрела характер дискуссии. Это позволяет развивать у детей умение доказывать и обосновывать свои суждения.

Игровые формы отличаются тем, что процесс обучения максимально приближен к практической деятельности. Сообразуясь с характером и интересами своей роли, учащиеся должны принимать практические решения. Чаще всего им приходится играть свою роль в конфликтной ситуации, заложенной в содержание игры. Решения во многих играх принимаются коллективно, что развивает мышление учащихся, коммуникативные способности. В процессе игры возникает определенный эмоциональный настрой, активизирующий учебный процесс.

Игры-упражнения. Проводятся как на уроке, так и во внеурочной учебной работе. Они занимают обычно 10-15 минут и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, являются хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысления и закрепления учебного материала, применения его в новых ситуациях. Это разнообразные викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, головоломки, объяснение пословиц и поговорок, загадки, диктанты с географическими ошибками, синквейны.

Игры-путешествия. Их можно проводить как непосредственно на уроке, так и в процессе внеклассных занятий. Они служат, в основном, целям углубления, осмысления и закрепления учебного материала. Активизация учащихся в играх-путешествиях выражается в устных рассказах, вопросах, ответах, в их личных переживаниях и суждениях.

Игра-соревнование может включать в себя все вышеназванные виды дидактических игр или их отдельные элементы. Для проведения этого вида игры учащиеся делятся на группы, команды, между которыми идет соревнование. Существенной особенностью игры-соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Игра-соревнование позволяет

учителю в зависимости от содержания материала вводить в игру не просто занимательный материал, но весьма сложные вопросы учебной программы.

Уроки по игровой методике существенно повышают интерес учащихся к предмету, позволяют им лучше запомнить формулировки, определения, раскрепощают ученика, его мышление.

Применение нетрадиционных форм уроков, в частности урока-игры, урока-дискуссии – это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Посредством таких уроков гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности. Нетрадиционные формы уроков эмоциональны по своей природе и потому способны даже самую сухую информацию оживить и сделать яркой, запоминающейся. На таких уроках возможно вовлечение каждого в активную работу.

Часто на уроках я использую коллективные способы обучения. Работу в группах рассматриваю как средство развития коммуникативных умений (умение вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовым прийти друг другу на помощь), через общение как фундаментальный вид деятельности, способный обеспечить формирование и развитие личности школьника, формирование ее интересов.

Для работы в группах характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися, которые, таким образом, становятся активными субъектами собственного учения. А это принципиально меняет в их глазах смысл и значение учебной деятельности. На своих уроках применяю элементы методов обучения в сотрудничестве.

При отборе учебного материала учитываю, что не каждая тема позволяет организовать работу в группах. Изучаемый материал должен быть не новым, не объемным, доступным для самостоятельного изучения и понимания.

Использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышение интереса к изучению географии и повышение успеваемости по предмету;
- идет более полное усвоение теоретического материала;
- идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
- формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Учащиеся сами принимают активное участие в создании различных презентаций.

Повышать учебную мотивацию, активизировать познавательную деятельность, углублять свои знания по предмету, дополнительно тренироваться в

их творческом применении позволяют и занятия во внеурочное время. В своей внеурочной деятельности я применяю различные формы работы.

Предметная неделя - форма внеклассной работы, предусматривающая проведение внеклассных мероприятий по географии, организуемых с целью широкой пропаганды географических знаний. Главное достоинство этой формы работы в привлечении большого числа учащихся к разным видам деятельности. Эта форма работы уникальна тем, что сочетает в себе тематические классные часы, конкурсы, олимпиады, различные выставки, праздники. Она способствует развитию интереса к предмету, профессиональной ориентации на географические профессии, развитию любви к Родине.

Все перечисленные методы и формы работы позволяют на начальных стадиях изучения географии развивать и повышать мотивацию к учению, а в процессе дальнейшего изучения – сохранить интерес к предмету. Итогом спланированной, систематически проводимой урочной и внеурочной работы по предмету является повышение качества знаний, отсутствие неуспевающих по предмету, повышение мотивации к изучению предмета, повышение активности на уроках на уроке, создание благоприятного климата на уроке, расширение кругозора учащихся. Подводя итог, нужно отметить, что использование на уроках активных форм обучения позволяет погрузить учащихся в активный образовательный процесс, предоставляет учителю большие возможности для поднятия интереса, создания мотива для дальнейшего его изучения, а также для творческого поиска новых форм активизации учебного процесса.

Решили: учителям информацию принять к сведению.

По 4 вопросу выступили:

Зайцева Е.П. В последнее время остро встаёт вопрос о введении краеведения в школах. С целью популяризации краеведческих знаний и профориентационной работы с обучающимися в 2021-2022 учебном году предлагаю одно заседание РМО (помимо остальных, плановых) сделать выездным: организовать поездку на один из производственных объектов Смирныховского района.

Сороколетова Е.В.: Можно съездить на рыборазводный завод, расположенный в районе Первомайска.

Романихина И.И.: В нашем районе есть немало интересных объектов (угледобывающее предприятие на реке Чёрной, нефтедобывающее предприятие «Петросах» и другие). Идея хорошая, к тому же реально ее осуществить.

Решили: Руководителю РМО Зайцевой Е.П. обратиться в Управление образования с ходатайством о помощи в организации поездки учителей географии на один из производственных объектов МО ГО «Смирныховский».

Руководитель РМО:_____Е.П.Зайцева.